えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　１

一学期　４月８日～７月２２日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| あさ | 楽しく音読 | 教師の後に音読絵を見て何をしているか、何があるか生徒に見つけさせる |
| なんて　いおうかな | 相手や場面に応じて、適切な言葉遣いで話す | 絵を見て、何をして、どんな話をしているか場面なのかを出し合う |
| どんな　おはなしかな | 本の読み聞かせを楽しく聞く事 | 教師の本の読み聞かせ |
| どうぞ　よろしく | 名刺を使い自己紹介 | 名刺に名前を書き、友達に紹介する書く時の正しい姿勢の指導 |
| こえのおおきさ　どうするの | 場面の合わせた声の大きさで話す | 絵を見て、四つの場面ごとにどんな声の大きさではなしているかを考え、実際に声を出す |
| うたにあわせて　あいうえお | 口の開け方、声の大きさ、リズム、テンポを工夫して繰り返し読む「おいうえお」の文字を書けるようにする | 教師の後に繰り返し音読書き順に気をつけて書く |
| ことばを　つくろう | 既習の平仮名を使って単語を書く | 「あ」「い」「う」「え」「お」で始まる言葉を見つけノートに書く |
| えを　みて　はなそう | 絵を見ながら型に合わせて尋ねたり、質問に答えたりする | 二人組になり、「何が」「何処にいますか。」の質問、「～がいます。」「～あります。」の答え方 |
| かきと　かぎ | 平仮名で濁音を含む単語を読んだり書いたりする | （唱え歌）濁音の読みと書きの練習　濁音を抜かした文に濁音をいれる |
| あさの　おひさま | リズムや繰り返しを意識しながら音読 | はっきりと声に出して音読　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　詩をプリントに視写　　　 |
| はなの　みち | 場面の様子について想像を広げて読む | 押絵と本文の対応関係を確認し、話の内容を確かめる自分で会話を考えせせる　初めての句読点の説明役を決めて初めての音読会（二時間目）　好きな場面の発表 |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　２

一学期　４月８日～７月２２日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| ぶんを　つくろう | 主語と述語の関係に注意して「～が～。」という文型の文を書く | 例文を読み、「～が～。」の文型に気づかせ、教科書の□に入る述語を考え、「～が～。」の文型でノートにかく、また身の回りからの文を探しノートに書く　文の終わりには、句点を打つことを確かめる |
| ねこと　ねっこ | 促音や半濁音のある言葉を見つけて、正しく書く事ができる | 一語一語唱えながら促音や半濁音の読み方に気を付けて音読小さい「っ」を抜いた文のプリントで「っ」をかかせる |
| わけを　はなそう | 気持を話した後に、その訳を話すこと | 押絵を見ながら、「私は、～。」「どうしてかというと～からです。」の文型で答える　自分の経験からこの文を使って作り発表 |
| おばさんと　おばあさん | 長音のある言葉を集め、読み書き出来るとともに、助詞「を」を正しく使う | 唱え歌の音読長音を使って「～を～。」の文を書く |
| くちばし | 説明の順序や内容を考えながら読む助詞「は」を正しく用いながら、文を書く | 絵や本文を対応させながら読み、「問い」と「答え」を確かめるスズメとカワセミの説明の上「問い」と「答え」の文を書く |
| おもちやと　おもちゃ | 拗音のある言葉を集め、読み書きできるとともに助詞「へ」を文の中で正しく使うこと | 唱え歌をリズムに気をつけて読み、「おもちや」と「おもちゃ」の言葉の違いに気付かせる　拗音のある言葉を読み、書く練習 |
| おもいだして　はなそう | 自分の体験を思い出し、順序良く話す事 | 「いつ・どこで・誰と・何を・どうした」という観点から、最近の出来事を詳しく思い出し、話す |
| あいうえおで　あそぼう | はっきりした発音や口形に気をつけて声を出す事 | 節をつけて歌うように読み、調子の良いリズムを楽しむ五十音を縦や横や斜めに読む |
| おおきくなった | 書こうとする題材に必要な事柄を、対象を観察して集めること　句読点を使ってつながりのある文を書くこと　観察した事を、的確な観点で表す事 | 作例を見て書き方を確かめ、どんな観点で観察したいか出し合う観察記録を書き、発表する |
|  |  |  |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　３

一学期　４月８日～７月２２日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| おむしび　ころりん | 内容、文章のリズムに注意しながら声に出して読む事　役割を決めて楽しく音読 | 教師の読み聞かせ役割を決めて二学期に音読会（二時間目） |
| たからものを　おしえよう | 自分の大切なものについて順序良く友達に話す事　相手が伝えたいことをきちんと聞ける事 | 話し手聞き手の注意　教師の模範を見せてから各自が発表　聞き手には質問をしてもらう |
| はをへを　つかおう | 語と語とをつなぐ助詞「は・を・へ」を正しく使って文を書く | 唱え歌をリズムに気をつけて音読文作り　 |
| すきなこと　なあに | 好きな事とその理由を文と文との続き方に注意して二文で書く事　主語述語の関係や句読点に気をつけて書く事 | 好きな事と、その絵を描き、これを文章にして発表 |
| おおきな　かぶ | 繰り返しの言葉のリズムを生かして音読 | 教師の読み聞かせ　二時間目に音読劇（二学期に） |
| ほんは　ともだち | 自分の読みたい本を選んで読む | 図書館では、本の置かれ方や借り方を知る夏休み中に好きな本を選び、一番面白かった所の発表 |
| こんなことをしたよ | 知らせたい体験を決めて必要な事柄を思い出し、語と語、文と文のつながりに気をつけて書く | いつもの絵日記（毎回、宿題でだしている）例文を視写し、いつ・誰と・何処で・何をした・思った事を確認 |

二学期　９月９日～１２月１６日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| いちねんせいの　うた | 語のまとまりや言葉の響きなどを考えながら音読する | 教師の後に繰り返し音読　また動作も含めて音読　プリントに視写する |
| なつやすみの　ことを　はなそう | 経験の中から皆に話したい事を選び、話の順序を考えながら、丁寧な言葉を使って話す事話の大事な所を落とさないように聞く事 | 教科書の絵を見て夏休みの経験を伝えあう具体的なイメージをもち、題材を決める　話す事を決め、敬語を使い、紹介する物をもって発表　また、質問や感想も伝える |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　４

二学期　９月　９日～１２月１６日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| ひらがな　あつまれ | 平仮名を使って条件に合う言葉を書くこと | 表を見て、縦、横、斜めに隠れている言葉を見つける |
| ゆうやけ | 登場人物の行動を中心に想像を広げながら読む事文章の内容と自分の経験を結びつけ、自分の思いや考えを発表する | 教師の範読の上、感想を発表題名・作者・登場人物を確認し、体を動かしながら会話文を音読　好きな場面と自分に似ているなと思う事を発表 |
| かたかなを　みつけよう | 片仮名の語を正しく読み、片仮名で書く言葉を見つけて書く事 | 唱え歌を教師の後に音読　伸ばす音や小さく書く片仮名の練習 |
| うみの　かくれんぼ | 事柄の順序を考えながら読む事漢字の読み方に注意して文章を読む事 | 教師が範読し、何が・何処に・体の特徴・隠れ方を確認させる内容を更に確認させる為プリントを用意し、それぞれの生き物をまとめる図鑑などを使い、他の生き物について調べ、発表する |
| かずと　かんじ | 一から十までの漢字を読んだり書いたりする事数を表す漢字やいろいろな数え方ができる | 数え唄をリズミカルに楽しく手拍子を使い読む数を表す漢字をノートに書いて練習し、幾つかの読み方がある事を確かめる　二時間目にもそれぞれの物の数え方をカードを使い覚える |
| くじらぐも | 場面の様子を想像し、その様子が表れるように声に出して読む事登場人物の行動を中心に、好きな所を見つけながら読む事かぎ（「」）の使い方を理解する事 | 教師の範読により話の内容を確認かぎ「」の説明をし、それぞれ誰の言葉かを教材に記入する各ページの押絵を見て、教材にない言葉を考え、記入する登場人物になりきって役割を決めて音読 |
| しらせたいな　みせたいな | 書こうとする題材に必要な事柄を観察し、語と語や文と文の続き方に気をつけて書く事書いた文を読み返す習慣をつけ、間違いを直す事 | 知らせたい事を決め、絵と短い言葉を書き、それを順序良く文章にする書いた文書を自分で読みかえし、間違いを直す（特に句読点）訂正後、文章を保護者に読んでもらい感想を書いてもらう |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　５

二学期　９月　９日～１２月１６日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| まちがいを　なおそう | 書いた文章を読み返したり、間違いを正しくなおしたりすること | 教科書の例題の間違いを見つけ、正しく字をかく毎回、日記の宿題も読みかえし、間違えがあれば訂正させる |
| かん字の　はなし | 漢字を読んだり書いたりし、漢字を使った文を続き方に注意をしてかく | 教科書や漢字カードより、漢字の成り立ちを学ぶ書き順に気をつけて練習をする例文にある絵を漢字にしてノートに視写する習った漢字を絵にして短い文を作り友達と交換してノートに書く |
| ことばを　見つけよう | 文の中に隠れた言葉を補いながら言葉遊びの文を読むこと　文字を組み合わせると意味のある言葉になる事にくづかせる | 教科書の例題の文の意味を理解し、□に入る言葉を考える「いる」と「ある」の使い方の違いを理解させる |
| じどう車　くらべ | 知識を得るために、事柄の順序を考えながら内容の大体を読み、本文より大事な言葉や文を書き抜くこと　事柄の順序に沿って簡単な構成を考え、文と文の続き方に注意しながら、つながりのある文章を書く事　カタカナや句読点の使い方の理解 | 三つの事柄の「しごと」と「つくり」があり、「そのために」でつながっている事を説明の上、表にしたプリントで書きこみながら理解させるまた、同時に板書きも使い、何度か「しごと」「つくり」は何か、「そのために」どんな事があるか、教科書より文を抜き出す好きな自動車を選び、「しごと」「つくり」「そのために」を使い文章として絵つきで書く |
| かたかなを　かこう | 片仮名を正しく読んだり、書く語を使った文を書いたりする | それぞれ押し絵の言葉は何か確認し書き順に注意をしてノートに書き取り、 |
| まの　いい　りょうし | 読み聞かせを聞きながら昔話を楽しみ感想を伝え合う | 二時間目に読み聞かせをしてもらう |
| むかしばなしが　いっぱい | 日本や外国の昔話を読んだり、読み聞かせをする | （二時間目にお願いしました）昔話の読み聞かせや好きな昔話の絵を描いてもらいました |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　６

二学期　９月９日～１２月１６日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| ともだちに　きいてみよう（三学期にやりました） | 話す順序を考えながら丁寧な言葉で話したり、大事な事を落とさずに聞いたりする事友達を取材して、紹介するために必要な事柄を集める事 | 教師とTAのインタビューの模範を見せ、二人組になり友達と楽しいと思う事を話し合う（表にまとめた質問のプリントを使う）友達に尋ねた事を話の初めと話の終わりの言葉を使って発表 |
| 日づけと　よう日 | 日づけや曜日の歌を楽しく唱えながら語句の意味やまとまりに気づく事日づけや曜日を書く事 | 唱え歌の音読と、視写曜日を集中しておぼえさせる |
| 本を　えらんで　よもう | 読みたい本を選び、好きな所を見つけながら読む | 今回は飛ばしました |
| ずうっと　ずっと　大すきだよ（三学期にやりました） | 本を楽しんだり、想像を広げたりして読む事 | 教師の読み聞かせ、生徒の音読「おはなしカード」に、自分の感想と友達の感想を読んだ感想を記入 |

三学期　１月　６日～３月２４日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| てんとうむし | 語のまとまりごとに意味を考えながら音読する事 | 「てんとうむし」の気持を想像しながら詩を音読促音の発音を繰り返し音読詩を視写し、余白に絵を書く |
| ものの　名まえ | 客と店の人になり、売り買いのやり取りをし、尋ねたり応答したりする事意味による語句のまとまりや上位後・下位語の関係に気づく | 物の名前に上位後と下位語があることの理解お店屋さんごっこでの会話の練習二時間目に看板や売る物の絵を描き、お店屋さんごっこをする |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　７

三学期　１月　６日～３月２４日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| かたかなの　かたち | 平仮名と片仮名の形が似た字に注意して書く事 | 一字ずつ形に注意してノートに視写する（アとマ・シとツ・ソとン）50音表から、似ている字を見つけ出す　片仮名を使って文作り |
| てがみで　しらせよう | 経験したことから書く題材を決め、文と文の続きに注意して書く事句読点の打ち方や主語と述語に注意して書く事 | 手紙を書いたり、もらったりした経験を話し合う教材文を読み、嬉しかった事や楽しかった事を手紙に知らせようという事を確認し、誰に書くかを決め、ノートに下書きをし、実際にお手紙を出し、返事をもらう　後日、返事がきたら発表する |
| たぬきの　糸車 | 話を楽しみながら想像を広げて読む | 教師の読み聞かせ　押し絵を見ながら質問して内容の確認好きな場面をみつけ、感想をノートに書き発表 |
| ことばを　たのしもう | 言葉遊びを楽しんだり、早口言葉に挑戦 | 楽しく音読　好きな早口言葉をえらぶ |
| これは、なんでしょう | 友達と協力して合意形成を図り問題と答えを考える　解らない事を尋ねたりそれに答えたりする事身近な物の中から問題にする物を決め必要な事柄を集める | 教師のモデルをみせ、二人一組になり、問題を作りゲームの発表 |
| どうぶつの　赤ちゃん | 時間的な順序や事柄の順序を考えながら、内容の大体を読み、文章から大事な言葉や文を書き抜く事　主語と述語の関係に注意して敬体で書かれた説明を理解する | 教師の後に、繰り返し音読　それぞれの違いの確認のため読みとりの観点を表にして、埋め込んでもらう |
| にている　かん字 | 似ている漢字の形や筆順に注意して正しく読んだり書いたりする | 例題の文をノートに書き、違う部分に印をつける |

えびす塾一年生指導要綱２０１７年４月～２０１８年３月　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　　８

三学期　１月６日～３月２４日

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 教材名 | 目安 | 進め方 |
| だってだっての　おばあさん | 好きな所を見つけながら、楽しく読む事そしてその文を書き抜く事 | 教師の読み聞かせのみ、残りは二学年に回す。 |
| いいこと　いっぱい　一年生 | 経験したことから書く題材を決めて順序を考えながら文と文の続き方に注意して書く　　　　　　書いた文を読みかえして間違いなどを正す　句読点やカギの使い方を理解して文の中で正しく使う | 教科書をみながら今まで習った単元や特例会の事を思い出しながら話す教科書の例題から句読点やカギの使い方の説明をしノートに視写　思い出をまずカードに書きこみ、それを見ながら文章にする |

気づいた事や反省

・今回は、途中で編入者も入り、９人として授業がありました。とても個性的な生徒もいましたので、大変にぎやかなクラスでした。二学期より保護者のアドバイスもあり、他の生徒の邪魔などをする生徒は、一旦教室から出して個別で注意をするというルールを作りました。授業を妨害する生徒に何度か注意をして教室から出てもらうと伝えると皆、嫌がり出ようとしません。注意直後は、おとなしくなりますが、再び始まるパターンになってしまいました。

２学期半ばごろには、授業に集中して書き物の時は、落ち着いて作業をしてくれるようにもなりました。

音読に関しては、一部の生徒ですがどうしても他の人が読んでいる時は、よそ見をしてしまう生徒もいて残念でした。しかし、自分の番になると喜んで音読してくれます。

何か発表する時は、生徒皆が発表したいので、人数が多いとかなりの時間がとられてしまいます。次回ももっと人数が多いので少し心配です。

今回は、私からの提案で保護者の方に決めてもらいましたが、教科書をゆっくりやる方法で、残りの単元は二年生に回す方法を取りました。そのために、補習校へ転向した生徒もいました。ゆっくり授業を進めるという形ではありましたが、それでも二時間目に回したり、宿題にしたりと保護者の方は予習をしたいとの意見もありましたが、宿題にはあれもこれもやってもらいたいのでどうしても復習ばかりになってしまいました。次回はもう少し予習の部分もいれたいと思います。

以上